

3^e GÉOGRAPHIE : POURQUOI ET COMMENT AMÉNAGER LE TERRITOIRE ?

Partie 1 – Aménager pour répondre aux inégalités entre territoires

ÉTUDE DE CAS : LA LGV SUD-EUROPE-ATLANTIQUE

Consigne : Travail individuel. Je lis les documents de la fiche téléchargeable sur Istlearning. Je réponds aux étapes ci-dessous. Pour m'aider, je surligne les éléments de réponses dans les documents. Puis, en utilisant les mots-clés et mes réponses, j'effectue l'étape 4. L'ensemble doit être réalisé sur le cahier, avec cette fiche colée.



Aide :

Mots-clés

LGV : Ligne ferroviaire à Grande Vitesse réservée au TGV (Train à Grande Vitesse).

Acteurs : ensemble des organisations ou personnes qui agissent ou sont concernés par l'aménagement de l'espace. On distingue les acteurs publics (États, régions, communes, Union européenne) et privés (associations, individus, entreprises).

Aménagement : ensemble des actions menées sur un territoire afin d'améliorer son fonctionnement, de le mettre en lien avec d'autres territoires.

Territoire : Espace vécu et approprié par ses habitants, une communauté (Pays Basque). C'est aussi un espace délimité sur lequel peut s'exercer l'autorité de l'État (France), d'une collectivité territoriale (Nouvelle Aquitaine).

Collectivités territoriales : Structures administratives locales (Régions, Départements, Mairies...).

LISEA : Nom de la société privée de construction et de cofinancement de la Ligne à Grande Vitesse Sud Europe Atlantique.

Étapes à réaliser :

- 1) Présenter les projets de LGV entre Paris et Bayonne et ses acteurs (répondre dans ce texte aux questions : qui, quoi, où, quand). Doc 1.
- 2) Quels sont les acteurs de ce projet, pour quel financement ? Doc 2.
- 2) Noter sur le tableau, quels sont les arguments et enjeux favorable à la LGV (répondre à la question : pourquoi). Docs 3-4.
- 3) Noter sur le tableau, quels sont les arguments défavorables des opposants à la LGV. Doc 5.

Arguments favorables de la LGV	Arguments des opposants à la LGV

- 4) Et vous, quel est votre avis sur le projet de LGV ? Préparez vos arguments sous la forme d'un texte construit de type « brevet » (15 lignes).

J'autoévalue mon travail :

Compétences à développer pour le brevet	J'évalue mon travail d'élève				Évaluation du professeur			
	MI	MF	MS	TBM	MI	MF	MS	TBM
Trouver, sélectionner, exploiter des informations sur tablette. (C4.2)								
Se poser des questions (C3.1) en utilisant des documents, pour écrire un texte argumenté (C6.1)								
Organise le travail dans le cadre d'un groupe. (C7.1)								

Critères d'évaluation de compétences : maîtrise insuffisante (MI), maîtrise fragile (MF), maîtrise satisfaisante (MS), très bonne maîtrise (TBM).